

Организационное обеспечение

Создания специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на **нормативно-правовой базе**, которая гарантирует не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. На данный момент сформирована следующая нормативная база:

1. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов».
2. Программа «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов»
3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме школы.

Учащиеся нашей школы не нуждаются в организации специального питания. Медицинское сопровождение осуществляется специалистами и врачами в рамках сетевого взаимодействия.

Информационное обеспечение включает необходимую информационно-методическую базу образования детей с ОВЗ: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура. Необходимое оборудование обеспечивает использование ИКТ в учебной и во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления

Материально - техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает необходимое учебно-материальное оснащение. Создается безбарьерная образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательного процесса.

Смонтированы широкие входные двери, пандус, санитарно-гигиенические помещения.

Учебные кабинеты школы в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации



теоретической и практической частей общеобразовательной программы, соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.



Школьная столовая расположена на первом этаже, питание осуществляется по графику, для детей-инвалидов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организовано двухразовое бесплатное горячее питание.

Кадровое обеспечение

Педагоги имеют опыт работы с детьми с ОВЗ, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Психолого - педагогическое сопровождение

Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, классный руководитель, учитель-предметник. Организация сопровождения включает в себя работу психолого-педагогического консилиума; выполнение рекомендаций психолого-педагогической комиссии; оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; организация педагогического взаимодействия.

В системе работы следующие формы:

1. проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
2. разработка методических рекомендаций учителю;
3. диагностика, коррекция, профилактика;
4. обследование школьников по запросу родителей;
5. оказание психологической поддержки педагогам.

Расписание занятий соответствует общеобразовательным нормативно-правовым актам.

Гармоничное развитие школьников осуществляется в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования ДЮЦ, ДДТ №15, ЦДТТ№5, ГДТДиМ№1, ДЭБЦ №4, МЦ «Заман», «Орион», «Подросток».

ПАМЯТКА "СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С ОВЗ"

1. Не считайте обращение к специалисту (неврологу), психиатру или психологу) "клеймом на всю жизнь", не настраивайтесь негативно, если такую консультацию вам предложат воспитатели ДОУ или учителя ОУ. Невозможно помочь детям, не понимая, в чем причина их проблем.
2. Обеспечьте ребенку как можно больше впечатлений, систематически знакомьте его с окружающим миром.
3. Не ругайте детей, если они неловки, недостаточно сообразительны. Надо помнить, что критика только снижает и без того невысокую самооценку.
4. Не фиксируйте внимание ребенка на оценке и тем более не наказывайте за то, что "педагог жалуется". Постарайтесь наладить контакт с учителем, расскажите ему об особенностях сына (дочери), попытайтесь разработать совместную стратегию обучения.
5. Не оценивайте неудачи ребенка как проявление лени или "плохого" характера, не стремитесь к тому, чтобы он соответствовал "нормальным", на ваш взгляд, критериям.
6. Внимательно относитесь к жалобам детей на головную боль, усталость, плохое самочувствие, ведь в большинстве случаев это объективные показатели затруднений, испытываемых ребенком в процессе обучения.

Рекомендации учителям

-
- [Рекомендации по организации обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных учреждений](#)
 - [Рекомендации по обучению детей с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы](#)
-